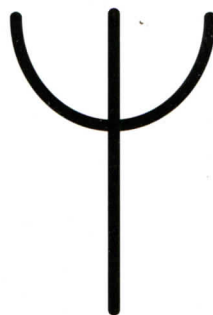


(Sous la direction de)

Hallouma CHERIF  
et  
Philippe MONCHAUX

# Adolescence : Quels projets de vie ?



CENTRE DE RECHERCHE  
D'ÉDITION ET D'APPLICATIONS  
PSYCHOLOGIQUES

## PRÉSENTATION

Le projet de vie provoque chez l'adolescent menacé par les changements, des prises de conscience de soi. L'étude de cette dimension permet de cerner sa quête de réalisation de soi par l'action, sa quête de sens et sa quête de pouvoir.

Sur le versant de la socialisation, le projet de vie permet d'appréhender le degré d'adhésion aux institutions (famille, école, religion, etc.), et offre l'occasion de saisir les possibilités d'affiliation à des groupes et d'engagement dans des actions collectives.

Sur le versant de la personnalisation, le projet s'insère dans la quête d'autonomie et d'indépendance.

Mais l'adolescent s'appuie aussi sur l'environnement et les promesses – parfois les « mirages » – du milieu extérieur pour élaborer un projet de vie. Les médias et l'Internet donnent aujourd'hui des ouvertures au monde inédites.

Le culturel et l'interculturel se conjuguent et la prise de conscience de l'ensemble des éléments constitutifs de la représentation de la culture permet à l'adolescent d'être en devenir dans une société. La culture personnelle est donc indissociable de la culture du milieu dans lequel il vit car l'interaction de ces deux types de cultures est très importante dans l'orientation des aspirations, la détermination du comportement et la définition de soi.

Les projets de vie chez les adolescents sont le thème du colloque international qui a rassemblé, en février 2006 à l'université d'Oran, un

ensemble de chercheurs s'inscrivant dans deux espaces culturels et juridiques différents : l'Algérie et la France.

C'est dans le cadre des accords programmes entre ces deux pays que le groupe de recherche « Projets de vie et éducation au projet de vie chez les adolescents algériens et les adolescents issus de l'immigration algérienne en France » a organisé le colloque.

Deux équipes composent ce groupe de recherche. Une équipe française présidée par Claude CARPENTIER de l'université de Picardie Jules Verne (laboratoire CURSEP) et une équipe algérienne présidée par Hallouma CHERIF de l'université d'Oran (section de psychologie).

La nécessité de confronter les approches est née du débat suscité par une journée d'étude organisée par le même groupe en octobre 2004 sur le thème « Constructions identitaires et projets de vie chez les adolescents » et dont les articles ont été publiés et

résumés dans un cahier local confectionné avec les moyens du bord de l'équipe algérienne. Ils ont constitué un matériau de départ alimenté par la recherche en cours.

Les objectifs visés par l'organisation du colloque étaient multiples ; il s'agissait :

1. De soumettre tout d'abord une problématique liée aux projets de vie des adolescents de 12 à 21 ans aux regards croisés de chercheurs français et de chercheurs algériens.
2. D'interroger la diversité des approches de l'identité, de l'adolescence et du projet de vie, tant sur les plans théorique, méthodologique que sur le plan pratique.
3. De placer cette problématique dans une approche multidisciplinaire des différentes spécialités de la psychologie, des sciences de l'éducation et de la sociologie.
4. De confronter les travaux de chercheurs universitaires avec ceux de praticiens et de professionnels de l'éducation, des centres de prise en charge d'adolescents, de juristes pour mineurs.
5. Enfin, de faire de ce colloque un espace de rencontre scientifique

et d'encadrement de doctorants directement associés à ce projet de recherche ou concernés par des projets proches en termes d'objets ou de problématiques de recherche.

L'adolescence est abordée ici dans la dimension de quête et de projection dans l'avenir. Chacune des contributions variées apporte des éléments de réponse aux interrogations qui suivent.

- Comment se projette et s'éprouve l'adolescent dans le futur ? Comment élabore-t-il son projet ?
- Quels sont les types de projets que se construit l'adolescent ? Comment les adolescents font-ils leur choix ? Quelles démarches privilégient-ils ?
- Quelle lecture les adolescents font-ils des institutions et de leurs référents identitaires souvent contradictoires ?
- Pourquoi les adolescents assimilent-ils certains référents plutôt que d'autres ?
- Quelles sont les stratégies utilisées par les adolescents pour dépasser les contradictions (internes et externes) et se construire ?
- Y a-t-il une relation entre projet et estime de soi ?
- Quels liens observe-t-on entre institutions sociales et projets de vie chez les adolescents ?

La diversité des horizons professionnels et des statuts des contributeurs précédemment évoquée génère une diversité des contributions allant d'articles théoriques d'universitaires aux récits d'expériences professionnelles en passant par des comptes-rendus de recherches en cours. Par ailleurs, pour quelques doctorants et professionnels au contact des adolescents leur contribution constitue une première publication.

Le présent ouvrage propose dix sept articles élaborés à partir des contributions des deux-tiers des chercheurs et des professionnels de l'adolescence qui sont intervenus dans le colloque organisé par notre groupe.

Trois parties structurent cet ouvrage.

La première partie : « Projet de vie et construction de l'identité personnelle » se compose de six articles d'universitaires alliant réflexion théorique et compte rendus de recherche.

La deuxième partie : « Projet scolaire, projet professionnel : encadrement et mise en pratique » propose six contributions de doctorants et de professionnels (clinicien, psychologue, responsable d'orientation scolaire, ...).

Enfin « Projet de vie, conflits et difficultés » constitue la troisième partie articulant cinq comptes-rendus de recherches sociologiques, psychologiques menées tant en Algérie qu'en France.

HALLOUMA CHERIF & PHILIPPE MONCHAUX